
De l'adaptation de Caseine pour l'évaluation des tests des étudiants

Lydie Du Bousquet*¹

¹Laboratoire d'Informatique de Grenoble – Centre National de la Recherche Scientifique : UMR5217,
Université Grenoble Alpes, Institut polytechnique de Grenoble - Grenoble Institute of Technology –
France

Résumé

Nous présentons un environnement et une approche pour l'enseignement du test. L'enseignement du test est un exercice délicat. On peut choisir d'enseigner la philosophie (e.g., "rechercher des erreurs"), les outils (e.g., JUnit, ...), des objectifs (e.g., correction fonctionnelle, performance, non régression, ...), des phases de tests (e.g. unitaire, intégration, ...), et/ou des méthodes de sélection de données. L'évaluation du travail des étudiants se base généralement sur l'évaluation de la qualité des tests. Pour cela, on s'appuie classiquement sur une approche d'analyse mutationnelle ou d'injection de fautes. Dans les deux cas, des programmes alternatifs au programme sous test sont construits en introduisant des fautes. Les tests sont ensuite exécutés sur ces programmes fautifs. On estime que les tests sont de qualité lorsque toutes les fautes sont découvertes. Nous avons étendu l'environnement Caseine et l'approche pour l'évaluation des tests des étudiants.

*Intervenant